**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: 3. | REDNI BROJ SATA: 51. | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | PRIRODA I DRUŠTVO | | | | |
| DOMENA: | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | Živi svijet uz vode i u njima; PIV | | | | |
| ISHODI: | PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.  - razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju  - prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine  PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  - odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru  - procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju  PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.  - prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere  - objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka  - objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju  PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.  - objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima  - imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja  - navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. POGODI TKO SAM!**  **Ishod aktivnosti:** prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj objašnjava učenicima igru: Učenik izabire fotografiju ili karticu s nazivom neke životinje koja živi uz vodu ili u vodi, a zatim treba osmisliti pet tvrdnji kojima će se predstaviti. Nakon svake tvrdnje drugi učenici mogu pogađati, najviše dva puta, tko je on. Primjer: PASTRVA: 1. Živim u slatkoj vodi. 2. Živim u vrlo čistoj vodi. 3. Ja sam riba. 4. Tijelo mi je prekriveno sluzi. 5. Imam pjege po tijelu.  **2. RAD S RADNIM DIJELOM UDŽBENIKA**  **Ishod aktivnosti:** razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju; prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine; prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje zadataka u radnom dijelu udžbenika na 42. i 43. stranici.  **3. EKOLOŠKA SREDSTVA ZA ČIŠĆENJE**  **Ishod aktivnosti:** odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru; procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju;imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja; navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj pitanjima usmjerava razgovor s učenicima: Gdje završava voda koju koristimo u kućanstvu? Kakav utjecaj imaju otpadne vode na okoliš? Imenujte neke zaštićene biljke i životinje. Kako bismo mogli smanjiti štetan utjecaj sredstava za čišćenje koje koristimo u kućanstvima? Zatim upućuje učenike na izradu ekološkog sredstva za čišćenje prema uputama iz udžbenika na kraju 43. stranice. Ovom primjeru može dodati i drugi primjer ekološkog sredstva: ocat i voda u omjeru 1:5, malo običnog ili eko deterdženta za pranje suđa i par kapi raznih eteričnih ulja poput lavande, čajevca, kadulje, klinčića. Toj mješavini može se dodati i malo limunova soka jer malo maskira opori miris octa, ali i rastvara masnoću.  **NA PLOČI JE:**   |  | | --- | | **PONOVIMO**  Igra: Pogodi tko sam!  RB: 42. i 43. str.  Izrada ekološkog sredstva za čišćenje:  - 1 dl alkoholnog octa  - 5 dl vode  - nekoliko kapi eko deterdženta za pranje suđa  - par kapi eteričnog ulja  - malo limunova soka | | | | | Modul: VODA JE ŽIVOT  Jedinica: ŽIVI SVIJET U VODAMA  [**Objekt: Životinje u vodi i uz vodu**](https://hr.izzi.digital/DOS/14184/13567.html#block-369775)  Modul: VODA JE ŽIVOT  Jedinica: ŽIVI SVIJET U VODAMA  [**Objekt: Biljke u vodi**](https://hr.izzi.digital/DOS/14184/13567.html#block-369756)  Modul: VODA JE ŽIVOT  Jedinica: ŽIVI SVIJET U VODAMA  [**Objekt: Upoznajem biljke mora, rijeka, bara**](https://hr.izzi.digital/DOS/14184/13567.html#block-369759) | **OŠ HJ** A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.  **OŠ LK** A. 3. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  **IKT** A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  **OSR** B. 2. 4. Suradnički uči i radi u timu.  **UKU** D. 2. 2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |